

Clases medias y educación a distancia en México: las posibilidades de un círculo virtuoso.

Carmen G. Casas Ratia*

RESUMEN. *En momentos en que la sociedad mexicana atraviesa, por un proceso de “reforma” económica, financiera, laboral, energética y educativa como posibilidades de encausar el crecimiento económico y hacer frente a la profunda crisis económica, política y social que exacerba la problemática social, el debate sobre las clases medias y el papel que juega y debería jugar la educación, particularmente abierta y a distancia, en la preservación e incremento de éstas, ha ganado centralidad. Este trabajo pretende contribuir al debate y en esa búsqueda presenta los resultados de un instrumento de recopilación de información aplicado a 53 de los 261 alumnos que conforman el universo de egresados del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAyED Trabajo Social, de la Universidad Nacional Autónoma de México, con la intención de aportar información pertinente con relación a la existencia o no de un vínculo entre la obtención del título universitario y el posible ingreso o preservación de un lugar entre las clases medias como símbolo de ascenso en la estratificación de la sociedad mexicana.*

Palabras clave

Clases medias, educación abierta y a distancia, SUAyED

Introducción

En la actualidad conviven diferentes esfuerzos de clasificación de las clases sociales y particularmente de las clases medias, desde Carlos Marx quien habló de la lucha entre la burguesía y el proletariado, como el motor de la historia, y Lenin quien reelaboró dicha teoría y definió a éstas como *vastos grupo de hombres que se distinguen por el puesto que detentan en un sistema históricamente definido de la producción social, por su relación, por*

*Licenciada en Trabajo Social, pasante en Criminología y Profesora de asignatura del SUAyED Trabajo Social por la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México. Se desempeña como Coordinadora de dicho SUAyED para el período 2012-2016.

los medios de producción, por su papel en la organización social y de trabajo y, por tanto por los medios de obtención y cantidad de riquezas públicas (Citado por Careaga 1997).

Ya desde los tiempos de Marx se empezaba a designar, aunque de forma incipiente, a la clase media y a los sectores que formaban parte de ella: pequeños industriales, tenderos, artesanos y el lumpenproletariado; en la actualidad dentro de la clase media puede muy bien ubicarse a los burócratas, empleados, pequeños comerciantes, profesionistas, intelectuales, **estudiantes**, técnicos, gerentes de banco, ejecutivos, etc., quienes se encuentran en forma intermedia entre el proletariado y la burguesía, entre la clase alta y la clase baja.

Hace apenas un par de sexenios desde el gobierno mexicano en turno se decía que México se convertiría en una sociedad de clase media. Esas afirmaciones iniciaron una buena discusión que, lamentablemente trajo pocos resultados. Fueron momentos en los que el expresidente Vicente Fox hablaba de las aspiraciones de los mexicanos por poseer “vocho”, casa y changarro, cosa que por cierto nunca se pudo lograr.

En otros momentos si bien se buscó reflexionar sobre las limitaciones existentes para definir a la clase media sólo por variaciones en el ingreso de los hogares, pronto se visualizó que ello no parecía ser la mejor estrategia, sobre todo para entender con certidumbre estadística esas diferencias cualitativas y cuantitativas que hacen distinción entre clases sociales.

Ahora, el INEGI ha publicado un nuevo boletín de investigación: *“Clases medias en México, mediante una técnica conocida como componentes principales, el INEGI hace un ejercicio de estratificación y busca grandes grupos de personas y de hogares que sean homogéneos al interior, pero diferentes entre sí”* (INEGI_FORBES, 2014)

La apuesta que se realiza en este ejercicio de clasificaciones y estratificaciones apunta a confirmar de manera empírica que un empleo formal por hogar, la protección legal al matrimonio, la educación media superior, los créditos hipotecarios (o la falta de ellos) están correlacionados con la clase media. A ello se agrega un indicador más.

Estudios universitarios, educación abierta y a distancia y SUAyED Trabajo Social como indicador de pertenencia a las clases medias

En esa y muchas clasificaciones más, se considera el acceso a estudios universitarios como un indicador importante de ascenso social y más aún a la posibilidad de culminar una licenciatura como el camino más viable para obtener un mejor empleo y con ello la expectativa de mejorar las condiciones de vida; sin embargo, para afirmar la existencia o no de ese vínculo resulta necesario reflexionar con respecto a lo que sucede en la educación universitaria abierta y a distancia, pretensión del presente trabajo.

La educación abierta y a distancia parte de un ejercicio crítico de las funciones de la educación superior en México, la cual, desde la política educativa se ve obligada a planear y repensar prácticas educativas que den respuesta a problemas sociales complejos (de índole económico, político científico, tecnológico y cultural), *razón por la cual los sistemas educativos de nuestros días han tenido que redefinir su papel y resignificar sus propósitos.* (Marín 2013)

En ese sentido, la diversificación de la oferta educativa y la invención e innovación de modalidades no presenciales, se han convertido en ejes que tienen el potencial de articular los procesos de transformación que contribuyan a formar profesionistas capaces de desempeñarse en un mundo cambiante, de incertidumbre y aguda competencia, razones por las que los estudios de licenciatura que ofrece la UNAM buscan ser de calidad y socialmente pertinentes, flexibles, interdisciplinarios y compartidos a nivel nacional e internacional. (Marín, 2014)

El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, (SUAYED), tiene como principal objetivo extender la educación superior a grandes sectores de la población, particularmente a las personas que desean continuar una formación y que al no contar con espacios, tiempo, ni las condiciones de posibilidad para hacerlo, utilizan métodos innovadores que les permiten

trabajar dentro y fuera de los planteles universitarios e integran las tecnologías de la información y comunicación a los procesos educativos.

Es una de las alternativas que ofrecen las instituciones educativas para formar profesionistas que puedan integrarse al mercado laboral o busquen incrementar sus posibilidades de desarrollo profesional a partir de adquirir un título profesional.

En este contexto, el objetivo principal es analizar la posición que guardan actualmente las clases medias en México y cuál es el papel que juega la educación para conservar dicha condición social y específicamente la educación superior en la modalidad abierta y a distancia.

Se busca también situar los resultados que ha tenido este sistema de enseñanza con respecto al desempeño de los alumnos del SUAyED de la Escuela Nacional de Trabajo Social como botón de muestra de lo que hoy ocurre en esa modalidad educativa; dicho ejercicio, como ya se dijo, incluye la aplicación de un cuestionario a 51 alumnos, de un total de 261 egresados desde el 2003, año en que dio inicio dicha licenciatura en la modalidad.

En la primera parte se describen brevemente las características que se les ha otorgado a las clases medias en la actualidad, su tipografía y el vínculo que se le ha pretendido otorgar con la educación superior.

La segunda parte refiere las características generales de los alumnos que estudian en el SUAyED de la ENTS, además, describe el análisis de las trayectorias educativas obtenidas por los alumnos que ingresaron a la generación 2014-2 realizada por el equipo de colaboradores de la Coordinación SUAyED; la importancia de ello radica en que se abre una posibilidad de establecer vínculos entre los resultados obtenidos hasta ahora en este sistema de enseñanza con el contexto social.

En la tercera parte se presentan los resultados de un ejercicio realizado a través de un estudio inicial de Seguimiento a egresados del SUAyED- ENTS, cuyo objetivo fundamental es ubicar el vínculo entre su formación profesional en la licenciatura y su desempeño profesional, a partir de diferentes dimensiones tales como su trayectoria laboral, académica y situación económica actual.

De conjunto, lo anterior nos acercará a una visión de la dimensión relacionada con la trayectoria socio-laboral y socio-educativa de esta muestra de egresados y finalmente revisar cómo se ubica en el mercado laboral esta pequeña muestra de egresados de la ENTS de la Universidad Nacional Autónoma de México.

1. **¿Qué pasa con la clase media en México?**

Es importante confirmar empíricamente que un empleo formal por hogar, la protección legal del matrimonio, la educación media superior, los créditos hipotecarios (o la falta de ellos) están correlacionados con la clase media. Hay que ubicar cuáles de estos factores hacen más la diferencia y cuáles se pueden promover. Este es el siguiente paso por hacer, aprovechar el debate para pensar en factores cruciales que sirvan para transformar las políticas públicas dedicadas a lidiar con la esclerosis en la vulnerabilidad, la movilidad y la estratificación social.

No obstante, aunque sea a contracorriente, vale la pena hacer un intento a favor de la precisión: ¿dónde se ubica realmente en México la frontera entre las clases sociales?

Quienes investigan los hábitos de consumo dividen a la población en cinco segmentos (A, B, C, D y E). Los dos primeros, (A y B), estarían sobre del umbral de la clase media y los dos últimos (D y E) por abajo de éste. El justo medio lo ocuparía la letra C. Estos umbrales sirven para desmentir a aquellos que, siendo de la clase alta (A y B), argumentan ser clase media, y también a quienes, no siéndolo, se asumen aludidos cada vez que la alta burguesía quiere usarlos para defender sus muy mezquinos intereses. (Raphael, 2013)

Si México es un país desigual es precisamente porque el estrato C no resulta más amplio que los demás segmentos. Es esta circunstancia la que amerita modificarse. Y no hay país que haya logrado crecer su clase media sin cobrar mayores impuestos a los grupos sociales que más ingresos detentan.

En la década pasada la clase media creció 50% en Latinoamérica y México registró el mayor aumento, aunque la población con dicho estatus corre un alto riesgo de perderlo, según asevera el reporte *La movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina*, publicado por el Banco Mundial en noviembre del año pasado.

La vulnerabilidad del estatus de “clase media” se debe a la fragilidad de los ingresos mensuales que tienen los nuevos miembros de este segmento. “La mayoría se ubica en el escalón más bajo”, explica Ernesto Piedras, Director General de la empresa de investigación de mercados The Competitive Intelligence Unit. En la infografía que se anexa se pueden identificar las características y necesidades de la nueva clase media mexicana, de acuerdo a datos de INEGI. **(Anexo 1)**

En la Europa del sur (Francia y los tristemente célebres PIGS) las clases medias declinan con rapidez al compás de la crisis, sometidas como están a un intenso proceso de desclasamiento que afecta tanto a los profesionales privados, dada la profunda contracción del mercado, como a los que trabajan en el sector público al verse arrollados por los drásticos recortes en el Estado de bienestar.

Este último tipo de desclasamiento es quizás el más importante para explicar el declive de las clases medias (mientras que el desclasamiento biográfico afecta más a las clases populares), pues no hay que olvidar que las nuevas clases medias actuales de profesionales urbanos se definen precisamente por su posesión predominante de capital humano (a

diferencias de las viejas clases medias de propietarios y comerciantes que se definían por su capital patrimonial).

Por eso, si hoy las clases medias se desclasas es porque se está devaluando su capital humano. Una devaluación que tiene componentes tecnológicos por cuanto que las antiguas titulaciones académicas ya no son demandadas como antes en los mercados actuales de trabajo, pero que, sobre todo, se debe a la masificación de la enseñanza superior.

En efecto, cuando los titulados universitarios eran un bien escaso por ser demográficamente minoritarios sus servicios profesionales eran muy apreciados, lo que les aseguraba una fuerte demanda, elevadas rentabilidades y alta movilidad ascendente. Es lo que sucedía en el sur de Europa en los años sesenta, la edad de oro de la clase media europea. Y es lo que ocurre hoy en los países emergentes de Asia y América Latina. (Calvo 2013)

En cambio, cuando más de la mitad de los mexicanos alcanzan titulación superior, como ya ocurre hoy en España, entonces su oferta de servicios profesionales es demasiado grande, por lo que no encuentran demanda suficiente, lo que condena a los titulados al subempleo, la precariedad o la emigración. (Garrido 2013)

El panorama no es muy alentador, pues en el contexto de cambios y reformas vigentes, México es una sociedad compleja en donde las posibilidad de adquisición y los niveles de ingresos determinan a qué clase social se pertenece, conclusión que se retoma del Programa nacional de Protección a los Derechos del Consumidor, de mayo de 2014, y se concluye además que la definición de las clases medias mexicanas empieza con la denominada clase Baja- Baja, en la cual se ubica el 35.5 % de la población del país. (Mendoza 2014)

2. ¿Quiénes son los alumnos que estudian en la modalidad SUAyED en la ENTS?

Pensar que el ejercicio que se presenta busca construir conocimiento intentando generalizar una realidad por demás compleja resultaría un atrevimiento, lo que se pretende es ofrecer una pequeña muestra de análisis en relación a los efectos que empezamos a visualizar en el contexto laboral de nuestros egresados del SUAyED de la ENTS, y para ello resulta indispensable ubicar cuáles son las características principales de nuestros alumnos en formación de la licenciatura en Trabajo Social, cuestión que se aborda a continuación.

En el informe realizado en el 2013 por la Coordinación Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, relacionado con las características de los alumnos del SUAyED de la Escuela Nacional de Trabajo Social se destaca que en promedio el 79 % de la población estudiantil son mujeres; su edad promedio es de 33 años; 47% son solteros; 46 % afirman haber obtenido promedio entre 7 y 7.9 en su último nivel de estudios; el 57 % se auto sustenta económicamente; 52% pertenecen a alguna entidad del interior de la República; 77% trabaja y 45 de ellas, dijo que “la posibilidad de estudiar y trabajar” es el principal motivo que condujo a la selección de un sistema como éste”.

Otra de las características del sistema, y en particular en Trabajo Social, es el abandono en los primeros dos semestres ya que es en este periodo cuando se presenta un porcentaje de 35.16%, cifra cíclica para el primer año de la formación universitaria; y pese a la importancia del fenómeno, existen pocos estudios que permitan dar cuenta tanto de las magnitudes como de las formas que adoptan particularmente en el SUAyED Trabajo Social el abandono y el rezago escolares y todavía menos investigaciones que hayan propuesto indagar por los motivos de esta acción.

De los pocos estudios existentes podemos mencionar el realizado en 2009 por Judith Zubieta García, Francisco Cervantes Pérez y Claudia Rojas Soto, investigadores de la Coordinación de Educación Abierta y a Distancia, CUAED. Este estudio construyó como objeto de investigación la trayectoria académica de la generación de estudiantes que inició sus estudios de seis licenciaturas en 2005 en el CATED-Tlaxcala. En el seguimiento

realizado a “la cohorte conformada por los 256 estudiantes inscritos en esta generación, los registros muestran que sólo 15 cumplieron con la totalidad de los requisitos de egreso que marcan sus respectivos planes de estudio, una vez que ha concluido el tiempo señalado como reglamentario para estudiantes de tiempo completo” (Cervantes, Zubieta y Rojas 2010).

El estudio anterior junto con otro realizado por la profesora Casasola (2011) de la ENTS coinciden en que el perfil sociodemográfico de los alumnos del SUAyED incide en la decisión de abandonar los estudios, lo cual, de nueva cuenta se relaciona con la naturaleza de la modalidad, es decir, personas que por su condición socioeconómica, de distancia y de edad encuentran dificultades para concluir una carrera universitaria.

3. Estudio de egresados

Marco de referencia

Frente a la insuficiencia de estudios y resultados obtenidos en los análisis realizados con respecto a las características de las clases medias en México, el equipo de la Coordinación SUAyED se dio a la tarea de desarrollar un ejercicio de análisis de sus egresados pues considera que ello permitirá contar con un mayor acercamiento al objetivo diseñado para el presente trabajo.

A partir de un ejercicio de seguimiento a egresados se realizó una investigación preliminar sobre lo cual, a continuación, se expondrán sus fundamentos y resultados.

Objetivo

Otorgar seguimiento al desempeño profesional de los egresados del SUAyED-ENTS, en las diferentes áreas de desarrollo profesional, para identificar la existencia del vínculo entre la formación académica y el ejercicio profesional, además de reconocer si existe o no una

política pública educativa por parte de las diversas instancias de gobierno de las entidades del país para ubicarlos laboralmente y estimularlos a seguir.

Metodología

La trayectoria laboral de los egresados constituye uno de los indicadores más confiables para conocer el vínculo que existe entre la formación profesional y las posibilidades de insertarse en el mercado laboral, además de los apoyos que reciben de los gobiernos a los que pertenecen para ubicarse como clase media.

En este esfuerzo se retomó la *Metodología del Esquema Básico para Estudios de Egresados propuesto por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)* con el propósito de evaluar la pertinencia educativa que se oferta y la necesidad de adecuar los planes y programas de estudio a los requerimientos de los sectores en donde se insertarán los potenciales egresados; este documento se encuentra sustentado en seis variables o indicadores que son, *Perfil del egresado; Pertinencia y disponibilidad de medios y recursos para el aprendizaje; Ubicación laboral de los egresados; Desempeño profesional* (coherencia entre la formación y el tipo de empleo); y *Expectativas de desarrollo y superación profesional*.

Dichas variables fueron tomadas en cuenta en el marco de las categorías con las que fue diseñado el instrumento, las cuales son ubicadas de la siguiente manera:

1. Características generales del egresado
2. Trayectoria laboral
3. Ingresos económicos
4. Vínculo académico-laboral
5. Apoyos del gobierno del Estado
6. Superación profesional.

Método

- Identificación de egresados de la licenciatura en Trabajo Social en el SUAyED a través del Sistema Integral de Información de la ENTS
- Actualización del directorio de egresados.
- Diseño de instrumento. (Cuestionario)
- Aplicación de instrumento. (En línea mediante el uso de Google Drive)
- Sistematización.

Determinación de la muestra cuantitativa

Se tomó la base de datos de los egresados y se logró identificar a un universo de 261, de los cuales 53 respondieron el cuestionario, es decir un 20 % de ellos.

Resultados iniciales

Del estudio realizado y a partir de los indicadores propuestos por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, (ANUIES), en el seguimiento de egresados, además de las categorías adoptadas para este trabajo, a continuación se presentan los resultados obtenidos hasta el momento:

Características generales de los egresados: Los egresados que dieron respuesta al cuestionario pertenecen a un grupo de edad de entre 27 y 38 años, lo que representa el 35% de la muestra; de ahí siguen los de 39 y 44 años, principalmente mujeres en un 92% nacieron en el Distrito Federal, seguidos por el Estado de México; el 68% son casados o se encuentran en unión libre.

Trayectoria laboral: La investigación realizada nos indica que el 80% se encuentra laborando y sólo el 16% no tiene empleo, de ellos, el 8% señala tener menos de un año sin

empleo; por otra parte, el 50% de los que laboran mencionan que tardaron menos de tres meses en encontrar trabajo.

Otra característica es que el 36% labora en instituciones de gobierno, el resto en la iniciativa privada, organización no gubernamental o, inclusive, por su cuenta.

Llama la atención que el 45% afirma que se encuentra en un puesto operativo profesional y sólo el 10% en puestos de mando; el resto se desempeñan como profesionales independientes o auxiliares.

Con respecto al área en que se desempeñan, destaca el 33% en educación, 23% en salud, 12% sector empresarial o recursos humanos y el resto en el trabajo comunitario, seguridad pública o ventas, por destacar algunos; también que el 62% son contratados como trabajadores de tiempo completo, como prestadores de servicios profesionales o en trabajo eventual.

Ingresos económicos: En el ingreso mensual sólo el 6% de la población encuestada recibe un ingreso de más de \$15,000 y el 55% se encuentra entre \$ 3,000 y \$ 10,000 y el 22% menos de \$3000.

Vínculo académico-laboral: En relación al vínculo entre su formación profesional y su desempeño, debe destacarse que el 41% menciona desempeñar actividades relacionadas con Trabajo Social, seguido de actividades administrativas y en menor escala en capacitación, como docente y asesor educativo, etc.

Entre los requisitos más importantes que les fueron solicitados para conseguir empleo se encuentran tener título profesional en un 49%, el 17% tuvo que aprobar exámenes de selección y de igual forma contar con experiencia profesional; en menor escala se encuentra

tener menos de 30 años, manejo de la tecnología, disponibilidad de tiempo, dominio de otro idioma y sólo el 2% de los encuestados ya trabajaba desde su formación profesional.

Otra pregunta que se consideró muy importante para los fines de este estudio fue ¿considera que el haber estudiado la licenciatura en Trabajo Social fue determinante para conseguir empleo?, la respuesta fue que sí en 50%, mientras que el 39% respondió que no y el resto o realizan actividades diferentes a Trabajo Social o ya tenían empleo; sin embargo, a la pregunta de si cambió en algo su situación personal el haber egresado de la licenciatura en Trabajo Social la respuesta fue Sí de manera contundente (98% de los encuestados).

Apoyo del gobierno del Estado: A la pregunta de si recibió algún tipo de apoyo del gobierno del estado para conseguir empleo la respuesta fue No en un 96%, el resto dijo que Si o que no labora, lo cual resulta una información muy importante en este reconocimiento que se le pretende otorgar a la educación universitaria como posibilidad de obtener un empleo mejor remunerado y como característica de pertenencia a la clase media, al menos en lo que respecta a instituciones de tipo gubernamental podemos afirmar la inexistencia de vínculos.

Superación académica: Así mismo, el 60% dijo estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en que los conocimientos académicos han sido aplicables en su actividad laboral y el 53% ha realizado estudios posteriores a la licenciatura bien a través de Cursos de capacitación, diplomados y especialidades y sólo el 6% tiene estudios de maestría, mientras que el 48% no ha recibido alguna capacitación posterior a su formación.

Conclusiones

-La dificultad para definir qué sectores de la población forman parte de la clase media mexicana sigue presente tanto en la academia como en los indicadores construidos por

agencias gubernamentales económicas, políticas y educativas. De la visión marxista de la lucha de clases que dividía a la sociedad en burgueses y proletarios y ubicaba en las clases medias a todos los que escaparan a esa denominación estructural, se ha pasado a considerar la posibilidad de que la profesión universitaria pueda ser uno de los indicadores de adscripción a dicha clase.

No obstante, cuando se construyen datos con información proveniente de instrumentos de recopilación de información, como los aquí reseñados, que dialogan directamente con los egresados podemos advertir que en nuestro país pocos profesionistas egresados de la universidad se han integrado a las clase media como producto de su condición de universitarios.

-Antes bien, queda la sensación de que el de los profesionistas universitarios en nuestro país es un sector que lejos de ingresar a la clase media como un reconocimiento de su formación, cada día de manera inexorable retrocede en la estratificación social, se coloca en los mismos umbrales de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social en la que se encuentra una buena parte de la población en México.

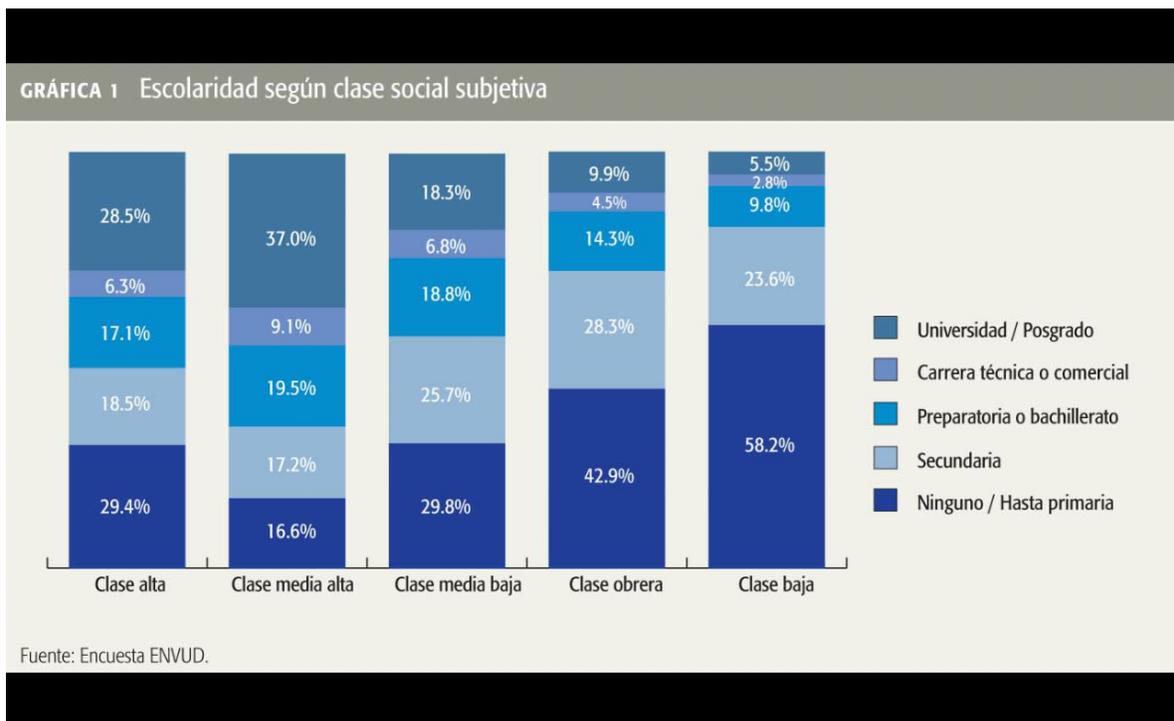
-Los datos contruidos con información proveniente del instrumento aplicado a una muestra del universo de egresados de la licenciatura en Trabajo Social a distancia impartida por la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM así lo prueba, pero también nos permite visualizar que a pesar de no contar con apoyo que emane de políticas sociales que permitan encontrar un vínculo entre el esfuerzo realizado, durante años, para su formación profesional con la posibilidad de un mejor empleo, si refieren haber mejorado si situación personal al contar con estudios universitarios.

- La esperanza persiste y la convicción que tienen los alumnos del SUAyED-ENTS por formar parte de la universidad es un factor que no se debe soslayar, pues aún en las condiciones de posibilidades en la que se encuentran, características de ingreso que fueron descritas con amplitud en el presente trabajo, nos hacen pensar que debe realizarse investigaciones que derive en un mayor ejercicio de análisis como este tipo de estudios que

emanan de las representaciones que le otorgan los egresados a su experiencia universitaria con su experiencia de vida .

Anexos

Anexos 1



Encuesta ENVUD: Los mexicanos y sus perspectivas económicas, junio 2011

Fuente: issuu.com/fundacionestepais/docs/242_baz_y_contreras

Anexo 2

	Ingresos	Necesidades básicas cubiertas	Estilo de vida	Grados de estudio
Clase media-alta C+ (NSE)	<ul style="list-style-type: none"> Ingresos entre \$40,600-98,499 mensuales 	<ul style="list-style-type: none"> Tienen de una, dos o más casas y/o departamentos. Seguro médico de gastos mayores. Posesión de dos vehículos. Gasto promedio por alimentos al día: US\$20-25 Compra de ropa y calzado nuevos: cada 3 meses en promedio. 	<ul style="list-style-type: none"> TV por cable o vía satélite, modulares de sonido smartTV y TV por Internet, teléfono fijo, Internet en casa, smartphone y otros gadgets como las tablets. Va al cine regularmente y asiste a conciertos, restaurantes y bares de lujo recurrentemente. 	<ul style="list-style-type: none"> Graduados, maestros, doctores y licenciados con estudios de posgrado que se mantienen en cursos de actualización. Lectura: hasta 10 libros al año. 
Clase media C (NSE)	<ul style="list-style-type: none"> Ingresos entre \$13,500-40,599 mensuales 	<ul style="list-style-type: none"> Renta o posesión de un departamento o casa. Seguro social y seguro médico de gastos mayores. Uso de vehículo (propio, rentado o compartido). Gasto promedio por alimentos al día: US\$8-13 Compra de ropa y calzado nuevos: una vez cada seis meses en promedio. 	<ul style="list-style-type: none"> TV por cable o vía satélite, reproductor de blu-ray, teléfono fijo, Internet en casa, celular con Internet o smartphone. Va al cine hasta tres veces al mes y visita exposiciones artísticas, restaurantes y va a conciertos hasta una vez al mes en promedio. 	<ul style="list-style-type: none"> Pasantes y universitarios con estudios de posgrado o cursos, talleres y diplomados de capacitación. Lectura aproximada anual: seis libros 
Clase media-baja D+ (NSE)	<ul style="list-style-type: none"> Ingresos entre \$9,500-13,499 mensuales 	<ul style="list-style-type: none"> Renta o posesión de un departamento o casa de Infonavit Seguro social Uso de transporte público Gasto promedio por alimentos al día: US\$5 Compra de ropa y calzado nuevos: cuando es necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> TV abierta, reproductor de DVD en casa, teléfono fijo, estéreo, celular. Frecuenta los paseos en espacios públicos y la recreación al aire libre y va al cine una vez al mes en promedio. 	<ul style="list-style-type: none"> En su mayoría preparatorianos y pasantes de universidad. Se mantienen en capacitación constante para crecer. Lectura aproximada anual: dos libros. 

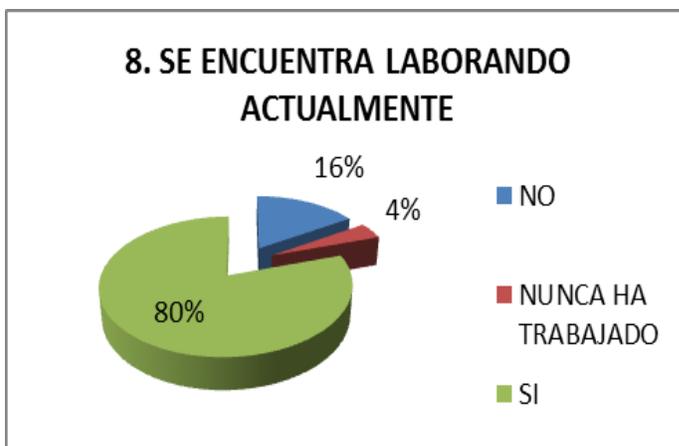
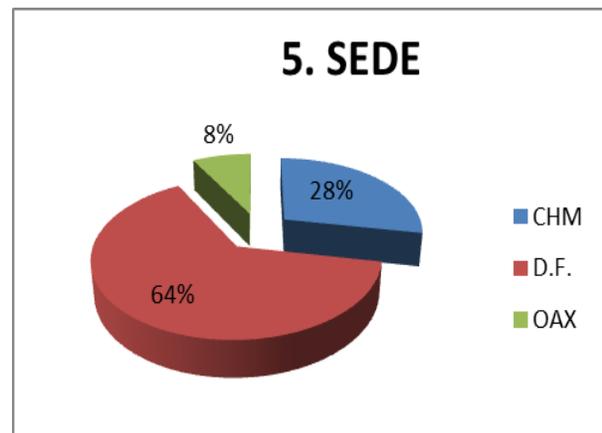
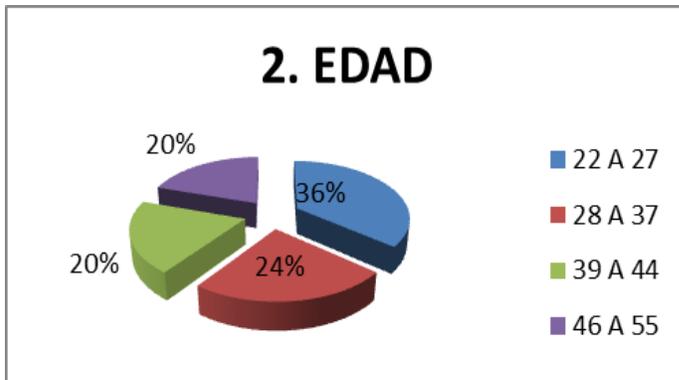
Infogavía, con las características y necesidades e las nueva clase media mexicana, de acuerdo a datos de INEGI, Banco Mundial, el Índice Final de la Quincena- de De la Riva Group- y The Competitive Intelligence Unit.

Fuente:

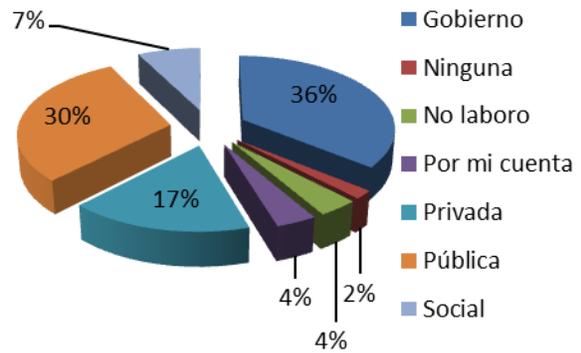
www.soyentrepreneur.com/25294-infografía-que-busca-la-clase-media.html#VatS-Gf19v0.mailtp

Anexo 3

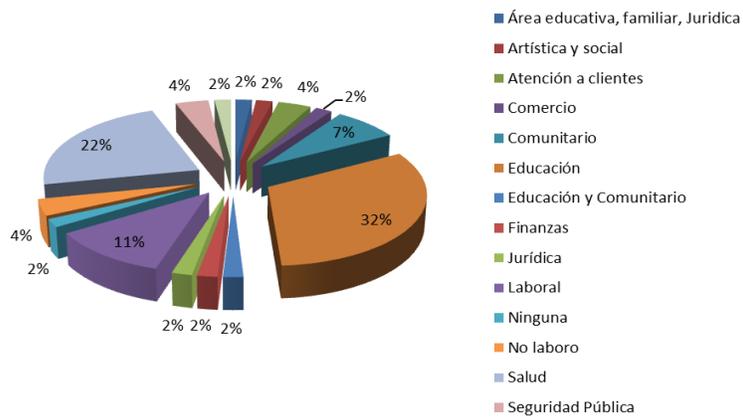
Estudios de seguimiento de egresados 2014, gráficas que representan la información más sobresaliente y relacionada con el objetivo del presente trabajo



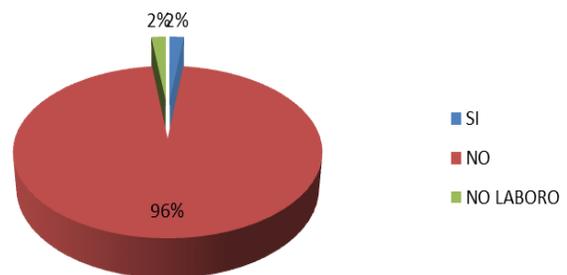
11. ¿EN QUÉ INSTITUCIÓN LABORA?



13. ¿CUÁL ES EL ÁREA EN QUE SE DESEMPEÑA?



19. ¿RECIBIÓ ALGÚN TIPO DE APOYO DEL GOBIERNO DEL ESTADO PARA CONSEGUIR EMPLEO?





Fuente:

Elaboradas por Bravo, D. 2014, C. SUAyED-ENTS, con base en la encuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y OTRAS FUENTES

CALVO E., (2013), *Ascenso y declive de las clases medias. El desclasamiento afecta sobre todo a los profesionales del aparato burocrático*, Madrid.

CAREAGA G. (Eds.) (1997) *Mitos y Fantasías de la clase media en México*. Cal y Arena. México.

CASASOLA GUDIÑO, NOEMI y VARGAS QUESADAS, ALEJANDRA IVONNE (2011) *Informe sobre el abandono escolar en el SUAyED Trabajo Social*. México, mimeo.

CERVANTES, F., HERRERA M., SÁNCHEZ J.A. Coords. (2011) *Experiencias y prácticas en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia*, México, CUAED.

PARIMIO L.(2010). *Clases medias y gobernabilidad en América Latina*. Pablo Iglesias. Madrid.

LOAEZA S. & STERN C. (1987). *Las clases medias en la coyuntura actual*, *Seminario*. El Colegio de México, México.

BAZ V. & CONTRERAS M. (2011). ENVUD: Los mexicanos y sus perspectivas económicas, issue online, México. http://www.issuu.com/fundacionestepais/docs/242_baz_y_contreras

INEGI_FORBES, 2014 INEGI_FORBES, 2014

MENDOZA E. (2014) 3 Claves del rezago de la clase media en México. Forbes México, Online www.forbes.com.mx/3-claes-del-rezago-de-la-clase-media-en-mexico/

RAPHAEL, R (2013, octubre). ¿Quién pertenece al a clase media? El Universal online, <http://www.eluniversalmas.com.mx/editoriales/2013/10/66836.php>

ZUBIETA GARCÍA, JUDITH, CERVANTES PÉREZ, FRANCISCO y ROJAS SOTO CLAUDIA (2010) *La deserción y el rezago en la Educación Superior a Distancia: signos promisorios en una Universidad Pública Mexicana*, México, Coordinación de Educación de Universidad Abierta y Educación a Distancia; disponible en http://www.cuaed.unam.mx/suayed/trabajo_social/suaed/Documentos/desercion.pd

